

Утвержден и введен в действие
приказом от « 22 » августа 2019 г. № 76
Директор БОУ «Татарско-Елтанская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями
здоровья» З.Р. Халиуллина



**Учебный план
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарско –Елтанская
школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
на 2019-2020 учебный год.**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол от « 22 » августа 2019 г. № 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану по ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарско-Елтанская школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2019-2020 учебный год, 1, 2, 3, 4 классы (1 вариант)

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарско-Елтанская школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» разработан на основе требований следующих нормативных документов:

-Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной образовательной программой общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №415);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26 « Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 год №253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки российской Федерации от 13 октября 2011 г. N 19-255 «О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания физической культуры и спорта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»;

-Локальных актов ГБОУ «Татарско-Елтанская школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- АООП ГБОУ «Татарско-Елтанская школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Учебный план ГБОУ «Татарско-Елтанская школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно- нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами. Образовательная область «Язык и речевая практика» на начальной ступени представлена предметами: «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика». Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Образовательная область «**Математика**».

Предмет «Математика». Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Образовательная область «**Естествознание**». Предмет «Мир природы и человека».

Основные задачи реализации содержания: Овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Образовательная область «**Искусство**» реализуется предметами «**Изобразительное искусство**», «**Музыка**». Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Образовательный предмет «**Физическая культура**» представлена предметом «Физическая культура». Основные задачи реализации содержания: Овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый

индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Образовательная область «**Технология**» представлена предметом «Ручной труд» Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся, предусматривает:

-учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии.

Таким образом, часть учебного плана для 2 и 4 классов, формируемая участниками образовательных отношений, перераспределена на изучение предметов «Русский язык» во 2-4 классах по 1 часу, «Мир природы и человека» -1 час, во 2-4 классах и предметной области «Технологии» (ручной труд)- 1 час во 2-4 классах.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся, входит внеурочная деятельность по 4 часа в 1-4 классах по следующим направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными) ЛФК и ритмикой.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю (развитие психомоторики и сенсорных процессов- 1 час (1-4 кл), логопедические занятия 3 часа (1 кл), 2 часа (2-4 кл.), ритмика – 1 час (1-4 кл.), ЛФК – 1 час (1-4 кл.).

Учебный план
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Татарско- Елтанская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья» для детей с легкой умственной отсталостью
на 2019-2020 учебный год (1,2,3, 4 классы, 1 вариант)

Недельный учебный план начального общего образования общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2.Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5.Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык	-	1	1	1	3
	Мир природы и человека	-	1	1	1	3
	Ручной труд	-	1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 6-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
ЛФК		1	1	1	1	4
Логопедическая коррекция *		3	2	2	2	9
Ритмика		1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	2	2	2	7
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Нравственное направление		1	1	1	1	4
Социальное направление		1	1	1	1	4
Общекультурное направление		1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	4
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

* часы , отведенные в учебном плане на логопедические занятия, входят в общую нагрузку учителя из расчета 18 часов на 1 ставку.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану образования обучающихся с легкой умственной отсталостью государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарско-Елтанская школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2019-2020 учебный год, 5, 6, 7, 8, 9 классы (1 вариант)

Учебный план для 5-9 классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарско-Елтанская школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант), согласно приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки часов при шестидневном обучении. Объемы учебной недельной нагрузки учащихся рассчитаны, исходя из требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.2.3286-15.

При составлении учебного плана учтены нормативы федерального и регионального компонентов, а также конкретные условия общеобразовательного учреждения.

Преподавание общеобразовательных курсов всех образовательных областей, входящих в учебный план, ведется по программам и методическим рекомендациям, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования и науки Республики Татарстан. На их основе по всем общеобразовательным курсам учебного плана составлены рабочие программы.

Все учебные предметы обеспечены программно-методическими материалами на весь курс обучения в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе ОУ на 2019/2020 учебный год. Все вновь введенные учебные курсы также имеют необходимое программно-методическое и кадровое обеспечение.

В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 5 классе введено природоведение, в 8-9 классы – предмет «Обществознание».

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Профили профессионально-трудового обучения: сельскохозяйственный труд (5-9 кл.), швейное дело (5-9 кл.), столярное дело (5-7 кл), подготовка младшего обслуживающего персонала (8,9 кл.).

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5-9 классов делятся на группы и профили обучения: швейное дело (девочки), столярное дело (5-7 классы), подготовка младшего обслуживающего персонала (8-9 классы). Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

К коррекционным занятиям в 5-9 классах относится предмет «Социально - бытовая ориентировка» (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (обязательные индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-7 классы). На обязательные индивидуальные и коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика.

В 5-9 классах предусмотрены факультативные занятия, которые отведены на изучение курса «Традиции и культура родного края», с целью ознакомления с историей, культурой, традициями и обычаями родного края. Обучение данного курса проводится по программе, составленной педагогами школы-интерната.

С учетом психофизических особенностей развития детей по 1 часу отведены на проведение уроков здоровья. Уроки здоровья направлены на развитие двигательной активности, коррекцию дефектов физического развития, моторики, на привитие жизненно необходимых двигательных навыков. В программу включены корригирующие упражнения, подвижные игры, различные виды спортивных игр.

В 5-7 классах 1 час отводится на предмет «Цветоводство и декоративное садоводство», с целью ознакомления школьников с многообразием цветковых растений региона, обучения навыкам их выращивания. Уроки проводятся на основе утвержденной программы.

Факультативные занятия, логопедические занятия строятся на безоценочной системе.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по сельскохозяйственному труду и получают документ установленного образца – свидетельство об обучении.

Обучение проходит по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы в двух сборниках под редакцией В.В.Воронковой, Сборник 1, Москва, ВЛАДОС, 2011 год;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы в двух сборниках под редакцией В.В.Воронковой, Сборник 2, Москва, ВЛАДОС, 2014 год.

Утвержден и введен в действие
 приказом от «_____» августа 2019 г. № _____
 Директор ГБОУ «Татарско-Елтанская школа-интернат
 для детей с ограниченными возможностями
 здоровья» _____ З.Р.Халиуллина

**Учебный план
 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Татарско-Елтанская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
 5, 6, 7, 8, 9 классы на 2019-2020 учебный год.**

Недельный учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 5, 6, 7, 8, 9 классы							
Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы					
		5	6	7	8	9	Всего часов
1. Русский язык и литература	1.1. Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	17
	1.2. Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4	21
2. Математика	2.1. Математика	6	6	5	5	4	26
3. Природа	3.1. Природоведение	2					2
	3.2. Биология		2	2	2	2	8
	3.3. География		2	2	2	2	8
4. Обществознание	4.1. История Отечества			2	2	2	6
	4.2. Обществознание				1	1	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1	1	1			3
	5.2. Музыка и пение	1	1	1	1		4
6. Физкультура	6.1. Физкультура	2	2	2	2	2	10
	Профессионально- трудовое обучение	6	8	10	12	14	50
	7.2. Сельскохозяйственный труд	2	4	6	8	10	30
	7.3. Швейное дело	4	4	4	4	4	20
	7.4. Столярное дело	4	4	4			12
	7.5. Подготовка младшего обслуживающего персонала				4	4	8
7. Коррекционные курсы							
Социально-бытовая ориентировка		1	2	2	2	2	9
8. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия							
Логопедические занятия		3	2	2			7
Итого: обязательная нагрузка учащегося		31	34	36	36	36	173
9. Факультативные занятия:							
Уроки здоровья		1	1	1	1	1	5
Цветоводство и декоративное садоводство		1	1	1			3
Традиции и культура родного края		1	1	1	1	1	5
Итого: максимальная нагрузка учащихся		34	37	39	38	38	186

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (II ВАРИАНТ), 2 класс

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; -Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Устава школы-интерната.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом ГБОУ «Татарско –Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» и Правилами внутреннего распорядка.

Учебный план отражает цели и задачи АООП (2 вариант) образовательной организации, ориентированной на достижение учащимися личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план школы-интерната, реализующей вариант 2 АООП, включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий.

I – обязательная часть, включает:

- Шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом и учителем-дефектологом.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося

Своеобразный характер развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционные курсы включают: «Сенсорное развитие» - 3 ч, «Предметно-практические действия» - 3ч, «Двигательное развитие» - 2ч, «Альтернативная коммуникация» - 2 ч. Всего 10 часов

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года

2 класс- 34 учебные недели

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 6 дней. Обучение проходит в одну смену. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения РПМПК. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 –15.

Различия в психофизическом развитии детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов.

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Особенности учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР

Учебный план предполагает, что обучающийся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям определяется его индивидуальными возможностями. На основе АООП организация разрабатывает специальную **индивидуальную программу развития (СИПР)**, учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося.

При реализации **варианта 2 в форме обучения ребенка** обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметная область:

Язык и речевая практика

- Речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область: Математика

Основные задачи реализации содержания: Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: Окружающий мир (Окружающий природный мир. Человек. Домоводство. Окружающий социальный мир.)

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Окружающий социальный мир.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство (музыка и движение, изобразительная деятельность)

Основные задачи реализации содержания: Музыка и движение.

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: Физическая культура;

Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Основные задачи реализации содержания: Адаптивная физкультура. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры и др.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками** образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

В часть, **формируемую участниками образовательных отношений**, входит внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Коррекционно-развивающей область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП. Содержание определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций РПМПК. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная дополнительная коммуникация».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций РПМПК.

Сенсорное развитие.

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Предметно-практические действия.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/расписанию) при выполнении предметных действий. Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Двигательное развитие.

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционно-развивающие занятия.

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Внеурочная деятельность

В часть, формируемую участниками образовательных отношений с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся, входит внеурочная деятельность 4 часа в неделю по следующим направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Утвержден и введен в действие
приказом от «_____» августа 2019 г. № _____
Директор ГБОУ «Татарско-Елтанская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями
здоровья» _____ З.Р.Халиуллина

Учебный план
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Татарско- Елтанская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития,
на 2019-2020 учебный год, II вариант, 2 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		II	Всего
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	3	3
	Окружающий социальный мир	1	1
Искусство	Музыка и движение	2	2
	Изобразительное искусство	3	3
Технология	Профильный труд	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Коррекционно-развивающие занятия (логопедическая коррекция)		2	2
Итого:		20	20
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		20	20
Коррекционные курсы		10	10
1. Сенсорное развитие		3	3
2. Предметно-практические действия		3	3
3. Двигательное развитие (ритмика, ЛФК)		2	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2
Итого коррекционные курсы		10	10
Внеурочная деятельность		4	4
Нравственное направление		1	1
Социальное направление		1	1

Общекультурное направление	1	1
Спортивно-оздоровительное направление	1	1
Всего к финансированию	34	34

Приложение № 1
к учебному плану ГБОУ «Татарско-Елтанская школа-
интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
на 2019-2020 учебный год.

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 1-9 классов регламентируется в соответствии со ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года и локальным нормативно-правовым актом «Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», рассмотренным на заседании педагогического совета школы – интерната (протокол № 2 от 29.08.2017 г.) и утвержденным приказом директора №72 от 02.09.2017 г.

Промежуточная аттестация учителями-дефектологами проводится во 2-9 классах, по всем предметам учебного плана. В 1 классе – качественная оценка освоения обучающимися образовательной программы (мониторинг).

Промежуточная аттестация проходит в следующих формах: качественная оценка (КО), годовая оценка (ГО), контрольная работа (КР), контрольный диктант (КД), контрольное списывание (КС), контрольное тестирование (КТ), практическая работа (ПР), техника чтения (ТЧ), СН (сдача нормативов), контрольные упражнения (КУ).

Формы проведения промежуточной аттестации в 1-4 классах

Предметные области	Классы Учебные предметы	классы			
		I	II	III	IV
<i>Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение	КО КО	ГО/КД ГО/ТЧ	ГО/КД ГО/ТЧ	ГО/КД ГО/ТЧ
2. Математика	2.1.Математика	КО	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	КО	ГО	ГО	ГО
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2.Изобразительное искусство	КО КО	ГО ГО	ГО ГО	ГО ГО
5.Физическая культура	5.1. Физическая культура	КО	КУ	КУ	КУ
6. Технологии	6.1. Ручной труд	КО	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР

Формы проведения промежуточной аттестации в 5-9 классах

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	классы				
		5	6	7	8	9
1.Русский язык и литература	1.1.Чтение и развитие речи	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ
	1.2.Письмо и развитие речи	ГО/КД/КС	ГО/КД/КС	ГО/КД/КС	ГО/КД/КС	ГО/КД/КС

2. Математика	2.1. Математика	ГО/ КР				
3. Природа	3.1. Природоведение	ГО/КТ				
	3.2. Биология		ГО/КТ	ГО/КТ	ГО/КТ	ГО/КТ
	3.3. География		ГО/КТ	ГО/КТ	ГО/КТ	ГО/КТ
4. Обществознание	4.1. История Отечества			ГО/КТ	ГО/КТ	ГО/КТ
	4.2. Обществознание				ГО	ГО
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	ГО	ГО	ГО		
	5.2. Музыка и пение	ГО	ГО	ГО	ГО	
6. Физкультура	6.1. Физкультура	ГО/СН	ГО/СН	ГО/СН	ГО/СН	ГО/СН
	Профессионально- трудовое обучение					
	7.2. Сельскохозяйственный труд	ГО/КТ	ГО/КТ	ГО/КТ	ГО/КТ	ГО/КТ
	7.3. Швейное дело	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР
	7.4. Столярное дело	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР		
	7.5. Подготовка младшего обслуживающего персонала				ГО/ПР	ГО/ПР
7. Коррекционные курсы						
	Социально-бытовая ориентировка	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР